

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета СРиПО
Долгалев Б.А.
« 24 » февраля 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Психология профессионального образования (наименование учебной дисциплины)
Направление(я) подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (код, полное наименование направления подготовки)
Направленность (и)	Экономика и управление (полное наименование направленности ОПОП направления подготовки)
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат (бакалавриат, магистратура)
Форма(ы) обучения	заочная (очная, очно-заочная, заочная)
Факультет	Социальной работы и профессионального обучения, СРиПО (полное наименование факультета, сокращённое)
Кафедра	Философии и педагогики (полное, сокращённое наименование кафедры)
Составлена с учётом требований ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки,	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (шифр и наименование направления подготовки)
утверждённого приказом Минобрнауки России	от 1 октября 2015г. №1085 (дата утверждения ФГОС ВО, № приказа)

Разработчик (и)	Доц. каф. ФиП (должность, кафедра)	 (подпись)	Филиппова Л.Н. (Ф.И.О.)
-----------------	---------------------------------------	---	----------------------------

Обсуждена и согласована:

Кафедра ФиП (сокращённое наименование кафедры)	протокол № 6 от « 16 » февраля 2016 г.	
Заведующий кафедрой	 (подпись)	Чумакова Т.Н. (Ф.И.О.)
Заведующая библиотекой	 (подпись)	Чалаева С.В. (Ф.И.О.)
Учебно-методическая комиссия факультета	протокол № 6 от « 21 » февраля 2016 г.	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность «Экономика и управление»:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);
- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
- готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);
- готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);
- способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);
- готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
- готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);
- готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30).

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
Знать: • специфику предмета и методов психологии профессионального образования; • историю разработки психологической проблематики вопросов профессионального развития и профессионального образования в России и за рубежом; • современное состояние вопросов развития личности в структуре учебно-профессиональной деятельности; • особенности психологии профессионального обучения и профессионального воспитания;	ОК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-13; ПК-18; ПК-19; ПК-23; ПК-30
Уметь: • использовать теоретические данные о возрастных и индивидуальных особенностях психического развития субъекта профессиональной деятельности при построении модели профессионального образования, отборе содержания, методов и форм профессионального обучения и профессионального воспитания;	ОК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-13; ПК-18; ПК-19; ПК-23; ПК-30
Навык: • навыками практического использования альтернативных форм психолого-педагогического взаимодействия с учащимися в системе учебно-профессиональной деятельности.	ОК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-13; ПК-18; ПК-19; ПК-23; ПК-30
Опыт деятельности: по использованию психологических знаний и умений, позволяющих самостоятельно анализировать предпосылки и условия развития личности на этапах ее профессионального становления; формам и методам профориентации, приемов общения, стимулирующих развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	ОК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-13; ПК-18; ПК-19; ПК-23; ПК-30

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится базовой части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, изучается на 3 курсе по заочной форме обучения.

Предшествующие и последующие дисциплины (компоненты образовательной программы) формирующие указанные компетенции.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
ОК-5;	Культура речи и деловое общение Психология Этнопедагогика Психология профессионального образования Основы вожатской деятельности	Деловые коммуникации Культурология Психология делового общения Педагогические коммуникации Межличностное общение и коммуникация Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-2;	Психология профессионального образования Введение в профессионально-педагогическую специальность	Методика профессионального обучения Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-5;	Психология профессионального образования Общая профессиональная педагогика Психология делового общения	Методика профессионального обучения Коррекционная педагогика Психокоррекция в профессиональном образовании Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-7;	Психология профессионального образования	Психодиагностика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-13;	Психология профессионального образования	Педагогические коммуникации Межличностное общение и коммуникация Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-18;	Психология профессионального образования Введение в профессионально-педагогическую специальность	Методика воспитательной работы Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-19;	Психология профессионального образования	Методика профессионального обучения Введение в профессионально-педагогическую специальность Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-23;	Психология профессионального образования	Методика профессионального обучения Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-30	Психология профессионального образования Управление человеческими ресурсами	Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	<i>Заочная форма</i>	
	<i>курс</i>	
	3	Итого
Аудиторная (контактная) работа (всего) в том числе:	20	20
Лекции	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего) в том числе:	115	115
Курсовой проект (работа)		
Расчётно-графическая работа		
Реферат		
Контрольная работа	10	10
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	105	105
Подготовка и сдача зачета	9	9
Общая трудоёмкость	часов	144
	ЗЕТ	4
Формы контроля по дисциплине:		
- экзамен, зачёт	экзамен	экзамен
- курсовой проект (КП), курсовая работа (КР), расчётно - графическая (РГР), реферат (Реф), контрольная работа (Контр.), шт.	Контр.	Контр.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2 Заочная форма обучения

4.2.1 Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	курс	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)						Итого
			аудиторные			СРС		Итоговый контроль	
			Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия	Курсовой П / Р, РГР, КР	Другие виды СРС		
1	Профориентация, профконсультация, профотбор, как факторы профессиональной успешности	3	2	2	2	3	35		44
2	Психология деятельности и личности педагога профессионального образования	3	2	4	2	4	35		47
3	Психолого-педагогические основы профессионального образования	3	2	2	2	3	35		44
Подготовка к итоговому контролю									
зачёт									
экзамен		3						9	9
ВСЕГО:			6	8	6	10	105	9	144

4.2.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ раздела дисциплины из табл. 4.2.1	курс	Темы и содержание лекций	Трудоемкость (час)
1	3	Предметная область, базовые категории и основные методы исследования психологии профессионального образования Объект и предмет психологии профессионального образования. Базовые категории психологии профессионального образования. Методы психологии профессионального образования: профессиография, формирующий эксперимент и др.	2
2	3	Теории выбора профессиональных предпочтений Психодинамическое направление. Сценарная теория. Типологическая теория. Теория компромисса с реальностью. Понятие профессионального пути и профессионального цикла в развитии личности. Характеристика этапов профессионального развития (по Сьюперу, Хейвигхерсту, Е.Климову). Феномен сходства стадий личностного и профессионального развития на примере кризисов подросткового возраста и кризиса «середины жизни».	2
3	3	Профессиональные деструкции личности и профессиональное выгорание Понятие «профессиональные деструкции». Развитие профессиональных деструкций личности. Факторы формирования профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деформаций. Психологический стресс и синдром выгорания педагогических работников.	2

4.2.3 Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины из табл. 4.2.1	курс	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	3	Профессиональное самоопределение и классификация профессий Подходы к определению психологических факторов принятия решения о выборе профессии. Психологическое профессиоведение. Классификация профессий по Е.А. Климову. Психологические характеристики разнотипных профессионалов. Профессиографирование.	2
2	3	Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления специалиста. Профессиональный тип мышления. Формирование профессионального мышления специалиста в системе профессионального обучения. Различия между учебной и профессиональной деятельностью.	2
3	3	Психодиагностика в профориентации и профотборе. Диагностика доминирующих мотивов профессионального выбора. Диагностика профессиональной направленности личности. Методы диагностики профессиональной пригодности. Диагностика профессиональной адаптации. Диагностика профессиональной дезадаптации.	2

4.2.4 Лабораторные занятия

№ раздела дисциплины из табл. 4.2.1	курс	Тематика и содержание занятий	Трудоемкость (час.)
1	3	Анализ отечественных и зарубежных исследований по проблемам педагогической психологии. Бихевиористские теории учения. Когнитивные теории учения.	2
2	3	Психологические и дидактические основы построения учебных курсов. Основные подходы к построению предмета учебной дисциплины. Принципы построения учебного предмета. Требования к учебникам и учебным пособиям. Функции научно-учебного текста.	2

2	3	Психологическая характеристика личности профессионального педагога. Структурное представление субъектных свойств педагога. Общий состав педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Соответствие человека педагогической деятельности. Профессионализация деятельности педагога профессионального обучения.	2
3	3	Коррекция развития профессиональных деструкций специалистов Диагностика и коррекция профессионально-педагогической деформации	2

4.2.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 4.2.1.	курс	Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	3	Изучение рынка труда Цель задания: изучить состояние и тенденции развития современного рынка труда, соотношение спроса и предложения Теоретические вопросы: 1. Сущность и структура рынка труда 2. Состояние рынка труда в России, в регионе 3. Состояние и тенденции развития рынка труда в сфере профессиональной педагогической деятельности Для выполнения задания подбирается литература, в том числе научно-популярная, материалы периодической печати, популярных сайтов. Анализ литературы проводят с целью определения наиболее востребованных на рынке труда профессий, на основе чего составляется рейтинг профессий Выполнение контрольной работы.	35 3
2	3	Психологическая характеристика учебно-профессиональной деятельности. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Профессиональное развитие студента как субъекта учебной деятельности. Личностное и профессиональное развитие на этапах подросткового и юношеского возрастов. Социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности и психологические образования подросткового возраста. Смена социальных ролей в юношеском возрасте, обращенность в будущее, переход к новому типу деятельности – учебно-профессиональной. Психологические основы профессионального самоопределения. Цель задания: изучить особенности самоопределения с целью разработки стратегии управления профессиональным самоопределением личности в системе профессионального образования Теоретические вопросы: 1. Выбор профессии в структуре жизненного пути. Профессиональное самоопределение и возраст 2. Этапы профессионального самоопределения. 3. Динамика развития профессиональных интересов на этапах дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. 4. Психолого-педагогические условия успешности профессионального самоопределения. Принципы педагогического руководства в профессиональном самоопределении. Практическое задание: подготовка литературных материалов о профессиональном самоопределении выдающихся личностей или профессионалов высокого класса. Выполнение контрольной работы.	35 4
3	3	Психологические аспекты воспитания в системе профессионального образования. Воспитание как непрерывный процесс. Формирование профессионального мышления будущего специалиста, ответственности за выполняемое дело. Особенности воспитания в системе профессионального образования. Развитие профессионального самосознания как компонента профессиональной деятельности Цель задания: изучить особенности профессионального самосознания и условий его формирования в условиях профессионального образования Теоретические вопросы: 1. Психологическая характеристика профессионального самосознания. 2. Развитие профессиональных интересов. 3. Мотивы выбора профессии. 4. Профессиональная направленность и ее развитие на этапах подросткового и	35 3

№ раздела дисциплины из табл. 4.2.1	курс	Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
		юношеского возрастов. Практическое задание: Проанализировать реальную картину развития самосознания в студенческом возрасте. Выполнение контрольной работы.	
Итого:			115

4.3 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				
	лекции	лабораторные занятия	практические (семинарские) занятия	КП, КР, РГР, Реф., Контр. работа	СРС
ОК-5;	+	+	+	+	+
ПК-2;	+	+	+	+	+
ПК-5;	+	+	+	+	+
ПК-7;	+	+	+	+	+
ПК-13;	+	+	+	+	+
ПК-18;	+	+	+	+	+
ПК-19;	+	+	+	+	+
ПК-23;	+	+	+	+	+
ПК-30	+	+	+	+	+

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Методы, формы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Лабораторные занятия (час)	Всего
Работа в группах		0	2	2
Тесты		2	2	4
Решение ситуационных задач		2	2	4
Презентации с использованием различных вспомогательных средств: раздаточный материал, мультимедиа	2		2	4
Итого интерактивных занятий	2	4	8	14

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

- Предмет и методы психологии профессионального образования. Характеристика базовых понятий.
- Формирование учебных умений и навыков в процессе профессиональной деятельности. Управление формированием двигательных навыков.
- Развитие исследований в 30-70 годы по проблемам психологии труда и профессионального образования.
- Психолого-педагогическая характеристика личности профессионального педагога.
- Основные направления исследований по психологии профессионального образования в 80-90 годы.
- Персонологический подход к определению личностных качеств профессионального педагога.
- Возрастная периодизация профессионального развития личности. Концепция Сьюпера, Хейвигхерста.
- Профессиографический подход к определению профессиональных качеств профессионального педагога.
- Теории профессионального выбора. Теория компромисса с реальностью Гинзберга.
- Психологические основы построения учебных предметов.
- Связь теории учебной деятельности с построением учебных предметов.

12. Закономерности процесса усвоения. Этапы процесса усвоения. Типы ориентировочной основы деятельности.
13. Теория профессионального определения Холланда.
14. Структура учебной деятельности.
15. Профессиональная направленность как один из компонентов профессионального образования.
16. Состояние и тенденции развития рынка труда в сфере профессиональной педагогической деятельности
17. Развитие познавательной активности студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности.
18. Психологическая помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников.
19. Кризисы профессионального становления личности.
20. Фазы развития профессионала /по Е.А. Климову/.
21. Психологические проблемы активности личности в обучении.
22. Бихевиористские теории учения.
23. Профессиональное самоопределение и профпригодность.
24. Когнитивные теории учения.
25. Профессиональное сопровождение личности в связи с выбором профессии. Профконсультирование, профотбор.
26. Деятельностная теория учения.
27. Психологическая диагностика в профориентационной работе и профотборе.
28. Формирование системных знаний в процессе профессионального образования.
29. Мотивационно-целевая основа учебной деятельности студента. Структура учебной мотивации.
30. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
31. Выбор профессии и жизненный путь. Характеристика субъекта и объекта выбора профессии.
32. Учебный и научный типы познания.
33. Компоненты профпригодности.
34. Психологическая характеристика профессионального мышления.
35. Социально-психологические аспекты профессионального образования.
36. Личностная деформация в рамках профессиональной деятельности.
37. Информационная основа профессионального образования.
38. Психологические особенности студенческого коллектива.
39. Факторы формирования студенческого коллектива.
40. Логико-психологический и дидактический подходы к процессу усвоения знаний.

Практические вопросы:

1. Приведите аргументы выделения психологии профессионального образования из педагогической психологии.
2. Разработайте рекомендации, направленные на повышение работоспособности студентов и снижение их утомляемости.
3. Определите возможные экстремальные ситуации в деятельности педагога профессионального образования и пути их преодоления.
4. Разработайте систему профотбора, ориентированную на профессию «Педагог профессионального образования».
5. Разработайте рекомендации по профилактике профессиональной деформации личности педагога профессионального образования.
6. Вспомните педагогов, которых Вы встречали за годы своего обучения. Укажите, какие профессиональные деформации встречались у них наиболее часто. Разработайте свой план мероприятий по профилактике профессионального выгорания.
7. Разработайте систему трудовой мотивации работников конкретного предприятия (организации).
8. Разработайте рекомендации по оптимизации учебной деятельности и режима отдыха студентов, с учетом психологических особенностей возраста.
9. Приведите примеры, иллюстрирующие особенности педагогических действий при разных стилях деятельности педагога профессионального обучения.
10. Проанализируйте плюсы и минусы развития компьютеризации обучения (психологический аспект).

Контрольная работа студентов заочной формы обучения

Работа состоит из вопросов, охватывающих курс дисциплины, и выполняется по одному из указанных вариантов. Выбор варианта определяется *двумя последними цифрами зачетной книжки*.

Перечень вариантов заданий контрольной работы, методика ее выполнения и необходимая литература приведены в методических указаниях для написания контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приведён в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учебник для вузов по спец. «Профессиональное образование (по отраслям)» / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009. –378 с. (15 экз.);
2. Пряжников, Н.С. Психология труда [Текст]: учеб. Пособие для вузов по направл. «Психология» и психол. спец. / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжников. -5-е изд., стереотип. –М.: Академия, 2009. – 477 с. (15 экз.);

8.2. Дополнительная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития [Текст]: учеб пособие для вузов по направл. подготовки бакалавров и магистра «Психология» и психол. спец. / Э.Ф. Зеер. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. -204 с. (5 экз.);
2. Филиппова Л.Н. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]: метод. указ. по вып. курс. работы для суд. направл. 44.03.04 – «Профессиональное обучение» / Л.Н. Филиппова; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Элек-трон. дан.- Новочеркасск, 2010.- ЖМД; PDF; 569 КБ. – Систем. требования: IBM PS. Windows 7/ AbodeAcrobat 9. - Загл. с экрана.
3. Филиппова Л.Н. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]: метод. указания к проведению практ. занятий и лаборат. практикума для студ. направления – «Профессиональное обучение» / Сост. : Л.Н. Филиппова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2015. - 42 с. - ЖМД; PDF; 291 КБ. – Систем. требования: IBM PS. Windows 7/ AbodeAcrobat 9. - Загл. с экрана.
4. Манухина, С.Ю. Основы профориентации / С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941> (01.02.2016).
5. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 146 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324> (01.02.2016).
6. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 192 с. - ISBN 5-9292-0151-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336> (01.02.2016).

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Все для студента	www.twirpx.com
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Наименование ресурса	Реквизиты договора
Договор № 216-12/15 об оказании информационных услуг от 19.01.2016 г. с ООО «НексМедиа»	С 19.01.2016 г. по 19.01.2017 г.
Договор № 223-12/14 об оказании информационных услуг от 14.01.2015 г. с ООО «НексМедиа»	С 14.01.2015 г. по 31.12.2015 г.
Договор №5 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 20.02.2016 г. с ООО «Издательство Лань»	с 21.02.2016 г. по 20.02.2017 г.
Договор №11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 20.02.2015 г. с ООО «Издательство Лань»	с 21.02.2015 г. по 20.02.2016 г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол и стул преподавателя, парты, доска), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.228, а.230.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования (328), оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных необходимыми наглядными пособиями: (плакаты, стенды и т.п.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы (ауд. П-17) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд.359.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В рабочую программу на 2016-2017 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Предмет и методы психологии профессионального образования. Характеристика базовых понятий.
2. Формирование учебных умений и навыков в процессе профессиональной деятельности. Управление формированием двигательных навыков.
3. Развитие исследований в 30-70 годы по проблемам психологии труда и профессионального образования.
4. Психолого-педагогическая характеристика личности профессионального педагога.
5. Основные направления исследований по психологии профессионального образования в 80-90 годы.
6. Персонологический подход к определению личностных качеств профессионального педагога.
7. Возрастная периодизация профессионального развития личности. Концепция Сьюпера, Хейвигхерста.
8. Профессиографический подход к определению профессиональных качеств профессионального педагога.
9. Теории профессионального выбора. Теория компромисса с реальностью Гинзберга.
10. Психологические основы построения учебных предметов.
11. Связь теории учебной деятельности с построением учебных предметов.
12. Закономерности процесса усвоения. Этапы процесса усвоения. Типы ориентировочной основы деятельности.
13. Теория профессионального определения Холланда.
14. Структура учебной деятельности.
15. Профессиональная направленность как один из компонентов профессионального образования.
16. Состояние и тенденции развития рынка труда в сфере профессиональной педагогической деятельности
17. Развитие познавательной активности студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности.
18. Психологическая помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников.
19. Кризисы профессионального становления личности.
20. Фазы развития профессионала /по Е.А. Климову/.
21. Психологические проблемы активности личности в обучении.
22. Бихевиористские теории учения.
23. Профессиональное самоопределение и профпригодность.
24. Когнитивные теории учения.
25. Профессиональное сопровождение личности в связи с выбором профессии. Профконсультирование, профотбор.
26. Деятельностная теория учения.
27. Психологическая диагностика в профориентационной работе и профотборе.
28. Формирование системных знаний в процессе профессионального образования.
29. Мотивационно-целевая основа учебной деятельности студента. Структура учебной мотивации.
30. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
31. Выбор профессии и жизненный путь. Характеристика субъекта и объекта выбора профессии.
32. Учебный и научный типы познания.
33. Компоненты профпригодности.
34. Психологическая характеристика профессионального мышления.
35. Социально-психологические аспекты профессионального образования.
36. Личностная деформация в рамках профессиональной деятельности.
37. Информационная основа профессионального образования.
38. Психологические особенности студенческого коллектива.
39. Факторы формирования студенческого коллектива.
40. Логико-психологический и дидактический подходы к процессу усвоения знаний.

Практические вопросы:

1. Приведите аргументы выделения психологии профессионального образования из педагогической психологии.
2. Разработайте рекомендации, направленные на повышение работоспособности студентов и снижение их утомляемости.
3. Определите возможные экстремальные ситуации в деятельности педагога профессионального образования и пути их преодоления.
4. Разработайте систему профотбора, ориентированную на профессию «Педагог профессионального образования».
5. Разработайте рекомендации по профилактике профессиональной деформации личности педагога профессионального образования.
6. Вспомните педагогов, которых Вы встречали за годы своего обучения. Укажите, какие профессиональные деформации встречались у них наиболее часто. Разработайте свой план мероприятий по профилактике профессионального выгорания.
7. Разработайте систему трудовой мотивации работников конкретного предприятия (организации).
8. Разработайте рекомендации по оптимизации учебной деятельности и режима отдыха студентов, с учетом психологических особенностей возраста.
9. Приведите примеры, иллюстрирующие особенности педагогических действий при разных стилях деятельности педагога профессионального обучения.
10. Проанализируйте плюсы и минусы развития компьютеризации обучения (психологический аспект).

Контрольная работа студентов заочной формы обучения

Работа состоит из вопросов, охватывающих курс дисциплины, и выполняется по одному из указанных вариантов. Выбор варианта определяется *двумя последними цифрами зачетной книжки*.

Перечень вариантов заданий контрольной работы, методика ее выполнения и необходимая литература приведены в методических указаниях для написания контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приведён в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учебник для вузов по спец. «Профессиональное образование (по отраслям)» / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009. – 378 с. (15 экз.);
2. Пряжников, Н.С. Психология труда [Текст]: учеб. Пособие для вузов по направл. «Психология» и психол. спец. / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжников. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 477 с. (15 экз.);

8.2. Дополнительная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития [Текст]: учеб пособие для вузов по направл. подготовки бакалавров и магистра «Психология» и психол. спец. / Э.Ф. Зеер. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 204 с. (5 экз.);
2. Филиппова Л.Н. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]: метод. указ. по вып. курс. работы для студ. направл. 44.03.04 – «Профессиональное образование» / Л.Н. Филиппова; Новочерк. гос. мелиор. акад. – Элек-трон. дан.- Новочеркасск, 2010.- ЖМД; PDF; 569 КБ. – Систем. требования: IBM PS. Windows 7/ Adobe Acrobat 9. – Загл. с экрана.
3. Филиппова Л.Н. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]: метод. указания к проведению практ. занятий и лаборат. практикума для студ. направления – «Профессиональное образование» / Сост. : Л.Н. Филиппова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики. – Новочеркасск, 2015. – 42 с. – ЖМД; PDF; 291 КБ. – Систем. требования: IBM PS. Windows 7/ Adobe Acrobat 9. – Загл. с экрана.
4. Манухина, С.Ю. Основы профориентации / С.Ю. Манухина. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 128 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941> (20.08.2016).
5. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324> (20.08.2016).
6. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 192 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336> (20.08.2016).

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Все для студента	www.twirpx.com
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
3. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Наименование ресурса	Реквизиты договора
Договор № 008-01/2017 об оказании информационных услуг от 19.01.2017 г. с ООО «НексМедиа»	с 19.01.2017 г. по 10.01.2018 г.
Договор № 216-12/15 об оказании информационных услуг от 19.01.2016 г. с ООО «НексМедиа»	с 19.01.2016 г. по 19.01.2017 г.
Договор №1 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 17.02.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 20.02.2017 г. по 20.02.2018 г.
Договор №5 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 20.02.2016 г. с ООО «Издательство Лань»	с 21.02.2016 г. по 20.02.2017 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-1 от 27.03.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 27.03.2017 г. по 27.03.2020 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-2 от 18.04.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 18.04.2017 г. по 18.04.2020 г.
Договор № 557 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 19.05.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 19.05.2017 г. по 18.05.2018 г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол и стул преподавателя, парты, доска), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.210, а.223.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования, оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных необходимыми наглядными пособиями: (плакаты, стенды и т.п.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

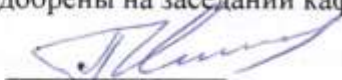
Помещение для самостоятельной работы (ауд. П-17) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд.359.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры « 30 » 08 20 16 г.

Заведующий кафедрой

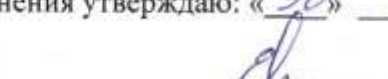

(подпись)

протокол №1

Циткилов П.Я.
(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю: « 30 » 08 20 16 г.

Декан факультета


(подпись)

Носкова Е.А.

В рабочую программу на 2017-2018 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Предмет и методы психологии профессионального образования. Характеристика базовых понятий.
2. Формирование учебных умений и навыков в процессе профессиональной деятельности. Управление формированием двигательных навыков.
3. Развитие исследований в 30-70 годы по проблемам психологии труда и профессионального образования.
4. Психолого-педагогическая характеристика личности профессионального педагога.
5. Основные направления исследований по психологии профессионального образования в 80-90 годы.
6. Персонологический подход к определению личностных качеств профессионального педагога.
7. Возрастная периодизация профессионального развития личности. Концепция Сьюпера, Хейвигхерста.
8. Профессиографический подход к определению профессиональных качеств профессионального педагога.
9. Теории профессионального выбора. Теория компромисса с реальностью Гинзберга.
10. Психологические основы построения учебных предметов.
11. Связь теории учебной деятельности с построением учебных предметов.
12. Закономерности процесса усвоения. Этапы процесса усвоения. Типы ориентировочной основы деятельности.
13. Теория профессионального определения Холланда.
14. Структура учебной деятельности.
15. Профессиональная направленность как один из компонентов профессионального образования.
16. Состояние и тенденции развития рынка труда в сфере профессиональной педагогической деятельности
17. Развитие познавательной активности студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности.
18. Психологическая помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников.
19. Кризисы профессионального становления личности.
20. Фазы развития профессионала /по Е.А. Климову/.
21. Психологические проблемы активности личности в обучении.
22. Бихевиористские теории учения.
23. Профессиональное самоопределение и профпригодность.
24. Когнитивные теории учения.
25. Профессиональное сопровождение личности в связи с выбором профессии. Профконсультирование, профотбор.
26. Деятельностная теория учения.
27. Психологическая диагностика в профориентационной работе и профотборе.
28. Формирование системных знаний в процессе профессионального образования.
29. Мотивационно-целевая основа учебной деятельности студента. Структура учебной мотивации.
30. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
31. Выбор профессии и жизненный путь. Характеристика субъекта и объекта выбора профессии.
32. Учебный и научный типы познания.
33. Компоненты профпригодности.
34. Психологическая характеристика профессионального мышления.
35. Социально-психологические аспекты профессионального образования.
36. Личностная деформация в рамках профессиональной деятельности.
37. Информационная основа профессионального образования.
38. Психологические особенности студенческого коллектива.
39. Факторы формирования студенческого коллектива.
40. Логико-психологический и дидактический подходы к процессу усвоения знаний.

Практические вопросы:

1. Приведите аргументы выделения психологии профессионального образования из педагогической психологии.
2. Разработайте рекомендации, направленные на повышение работоспособности студентов и снижение их утомляемости.
3. Определите возможные экстремальные ситуации в деятельности педагога профессионального образования и пути их преодоления.
4. Разработайте систему профотбора, ориентированную на профессию «Педагог профессионального образования».
5. Разработайте рекомендации по профилактике профессиональной деформации личности педагога профессионального образования.
6. Вспомните педагогов, которых Вы встречали за годы своего обучения. Укажите, какие профессиональные деформации встречались у них наиболее часто. Разработайте свой план мероприятий по профилактике профессионального выгорания.
7. Разработайте систему трудовой мотивации работников конкретного предприятия (организации).
8. Разработайте рекомендации по оптимизации учебной деятельности и режима отдыха студентов, с учетом психологических особенностей возраста.
9. Приведите примеры, иллюстрирующие особенности педагогических действий при разных стилях деятельности педагога профессионального обучения.
10. Проанализируйте плюсы и минусы развития компьютеризации обучения (психологический аспект).

Контрольная работа студентов заочной формы обучения

Работа состоит из вопросов, охватывающих курс дисциплины, и выполняется по одному из указанных вариантов. Выбор варианта определяется *двумя последними цифрами зачетной книжки*.

Перечень вариантов заданий контрольной работы, методика ее выполнения и необходимая литература приведены в методических указаниях для написания контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приведён в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учебник для вузов по спец. «Профессиональное образование (по отраслям)» / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009. – 378 с. (15 экз.);
2. Пряжников, Н.С. Психология труда [Текст]: учеб. Пособие для вузов по направл. «Психология» и психол. спец. / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжников. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 477 с. (15 экз.);

8.2. Дополнительная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития [Текст]: учеб пособие для вузов по направл. подготовки бакалавров и магистра «Психология» и психол. спец. / Э.Ф. Зеер. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 204 с. (5 экз.);
2. Филиппова Л.Н. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]: метод. указ. по вып. курс. работы для студ. направл. 44.03.04 – «Профессиональное обучение» / Л.Н. Филиппова; Новочерк. гос. мелиор. акад. – Элек-трон. дан.- Новочеркасск, 2010.- ЖМД; PDF; 569 КБ. – Систем. требования: IBM PS. Windows 7/ Adobe Acrobat 9. – Загл. с экрана.
3. Филиппова Л.Н. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]: метод. указания к проведению практ. занятий и лаборат. практикума для студ. направления – «Профессиональное обучение» / Сост. : Л.Н. Филиппова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики. – Новочеркасск, 2015. – 42 с. – ЖМД; PDF; 291 КБ. – Систем. требования: IBM PS. Windows 7/ Adobe Acrobat 9. – Загл. с экрана.
4. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324> (23.08.2017).
5. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 192 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336> (23.08.2017).
6. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального

университета, 2008. - 240 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924> (23.08.2017).

7. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; под науч. ред. С.Б. Серяковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231> (23.08.2017).

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Все для студента	www.twirpx.com
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Наименование ресурса	Реквизиты договора
Договор № 010-01/18 об оказании информационных услуг от 16.01.2018 г. с ООО «НексМедиа»	с 16.01.2018 г. по 19.01.2019 г.
Договор № 008-01/2017 об оказании информационных услуг от 19.01.2017 г. с ООО «НексМедиа»	с 19.01.2017 г. по 10.01.2018 г.
Договор №1 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 17.02.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 20.02.2017 г. по 20.02.2018 г.
Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-1 от 27.03.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 27.03.2017 г. по 27.03.2020 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-2 от 18.04.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 18.04.2017 г. по 18.04.2020 г.
Договор № 557 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 19.05.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 19.05.2017 г. по 18.05.2018 г.
Договор № 2 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 15.02.2018 г. с ООО «Издательство Лань»	с 15.02.2018 г. по 14.02.2019 г.
Договор № 487 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 16.05.2018 г. с ООО «Издательство Лань»	с 16.05.2018 г. по 15.05.2019 г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол и стул преподавателя, парты, доска), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.210, а.223.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования, оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных необходимыми наглядными пособиями: (плакаты, стенды и т.п.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы (ауд. П-17) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд.359.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры « 29 » 08 20 17 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Циткилов П.Я.
(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю: « 30 » 08 20 17 г.

Декан факультета


(подпись)

Носкова Е.А.

В рабочую программу на 2018-2019 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Предмет и методы психологии профессионального образования. Характеристика базовых понятий.
2. Формирование учебных умений и навыков в процессе профессиональной деятельности. Управление формированием двигательных навыков.
3. Развитие исследований в 30-70 годы по проблемам психологии труда и профессионального образования.
4. Психолого-педагогическая характеристика личности профессионального педагога.
5. Основные направления исследований по психологии профессионального образования в 80-90 годы.
6. Персонологический подход к определению личностных качеств профессионального педагога.
7. Возрастная периодизация профессионального развития личности. Концепция Сьюпера, Хейвигхерста.
8. Профессиографический подход к определению профессиональных качеств профессионального педагога.
9. Теории профессионального выбора. Теория компромисса с реальностью Гинзберга.
10. Психологические основы построения учебных предметов.
11. Связь теории учебной деятельности с построением учебных предметов.
12. Закономерности процесса усвоения. Этапы процесса усвоения. Типы ориентировочной основы деятельности.
13. Теория профессионального определения Холланда.
14. Структура учебной деятельности.
15. Профессиональная направленность как один из компонентов профессионального образования.
16. Состояние и тенденции развития рынка труда в сфере профессиональной педагогической деятельности
17. Развитие познавательной активности студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности.
18. Психологическая помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников.
19. Кризисы профессионального становления личности.
20. Фазы развития профессионала /по Е.А. Климову/.
21. Психологические проблемы активности личности в обучении.
22. Бихевиористские теории учения.
23. Профессиональное самоопределение и профпригодность.
24. Когнитивные теории учения.
25. Профессиональное сопровождение личности в связи с выбором профессии. Профконсультирование, профотбор.
26. Деятельностная теория учения.
27. Психологическая диагностика в профориентационной работе и профотборе.
28. Формирование системных знаний в процессе профессионального образования.
29. Мотивационно-целевая основа учебной деятельности студента. Структура учебной мотивации.
30. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
31. Выбор профессии и жизненный путь. Характеристика субъекта и объекта выбора профессии.
32. Учебный и научный типы познания.
33. Компоненты профпригодности.
34. Психологическая характеристика профессионального мышления.
35. Социально-психологические аспекты профессионального образования.
36. Личностная деформация в рамках профессиональной деятельности.
37. Информационная основа профессионального образования.
38. Психологические особенности студенческого коллектива.
39. Факторы формирования студенческого коллектива.

40. Логико-психологический и дидактический подходы к процессу усвоения знаний.

Практические вопросы:

1. Приведите аргументы выделения психологии профессионального образования из педагогической психологии.
2. Разработайте рекомендации, направленные на повышение работоспособности студентов и снижение их утомляемости.
3. Определите возможные экстремальные ситуации в деятельности педагога профессионального образования и пути их преодоления.
4. Разработайте систему профотбора, ориентированную на профессию «Педагог профессионального образования».
5. Разработайте рекомендации по профилактике профессиональной деформации личности педагога профессионального образования.
6. Вспомните педагогов, которых Вы встречали за годы своего обучения. Укажите, какие профессиональные деформации встречались у них наиболее часто. Разработайте свой план мероприятий по профилактике профессионального выгорания.
7. Разработайте систему трудовой мотивации работников конкретного предприятия (организации).
8. Разработайте рекомендации по оптимизации учебной деятельности и режима отдыха студентов, с учетом психологических особенностей возраста.
9. Приведите примеры, иллюстрирующие особенности педагогических действий при разных стилях деятельности педагога профессионального обучения.
10. Проанализируйте плюсы и минусы развития компьютеризации обучения (психологический аспект).

Контрольная работа студентов заочной формы обучения

Работа состоит из вопросов, охватывающих курс дисциплины, и выполняется по одному из указанных вариантов. Выбор варианта определяется *двумя последними цифрами зачетной книжки*.

Перечень вариантов заданий контрольной работы, методика ее выполнения и необходимая литература приведены в методических указаниях для написания контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приведён в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учебник для вузов по спец. «Профессиональное образование (по отраслям)» / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009. – 378 с. (15 экз.);
2. Пряжников, Н.С. Психология труда [Текст]: учеб. Пособие для вузов по направл. «Психология» и психол. спец. / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжников. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 477 с. (15 экз.);
3. Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 413 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815> (25.08.2018).

8.2. Дополнительная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития [Текст]: учеб пособие для вузов по направл. подготовки бакалавров и магистра «Психология» и психол. спец. / Э.Ф. Зеер. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 204 с. (5 экз.);
2. Филиппова Л.Н. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]: метод. указ. по вып. курс. работы для студ. направл. 44.03.04 – «Профессиональное образование» / Л.Н. Филиппова; Новочерк. гос. мелиор. акад. – Элек-трон. дан.- Новочеркасск, 2010.- ЖМД; PDF; 569 КБ. – Систем. требования: IBM PS. Windows 7/ AbodeAcrobat 9. – Загл. с экрана.
3. Филиппова Л.Н. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]: метод. указания к проведению практ. занятий и лаборат. практикума для студ. направления – «Профессиональное образование» / Сост. : Л.Н. Филиппова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2015. - 42 с. - ЖМД; PDF; 291 КБ. – Систем. требования: IBM PS. Windows 7/ AbodeAcrobat 9. - Загл. с экрана.
4. Манухина, С.Ю. Основы профориентации / С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941> (25.08.2018).

5. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 146 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324> (25.08.2018).
6. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 192 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336> (25.08.2018).
7. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924> (25.08.2018).
8. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; под науч. ред. С.Б. Серяковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231> (25.08.2018).

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Все для студента	www.twirpx.com
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) /Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
 2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
 3. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
- Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
 - при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Наименование ресурса	Реквизиты договора
MicrosoftOfficeProfessional	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
«Консультант плюс»	Регистрационная карта «Консультант Плюс» №233578
Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2018г. с ФГБНУ «РосНИИПМ»	С 27.04.2018г. до окончания неискл. прав на произведение
Договор № 010-01/18 об оказании информационных услуг от 16.01.2018г. с ООО «НексМедиа»	С 16.01.2018 г. по 19.01.2019 г.
Договор поставки периодических изданий №11 от 18.04.2018г. с ООО «Урал-Пресс ЮГ»	С 18.04.2018 г. по 31.12.2018 г.
Договор поставки периодических изданий №12 от 18.04.2018г. с ООО «Урал-Пресс ЮГ»	С 18.04.2018 г. по 31.12.2018 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-1 от 27.03.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 27.03.2017 г. по 27.03.2020 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-2 от 18.04.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 18.04.2017 г. по 18.04.2020 г.
Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол и стул преподавателя, парты, доска), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.210, а.223.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования, оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных необходимыми наглядными пособиями: плакаты, стенды и т.п.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы (ауд. П-17) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд.359.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры « 17 » августа 20 18 г.
протокол №1

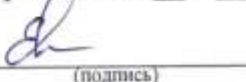
Заведующий кафедрой


(подпись)

Грищенко А.Н.
(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю: « 30 » августа 20 18 г.

Декан факультета


(подпись)